

Curso: Pedagogia 3002

Departamento: Educação

IDENTIFICAÇÃO	
Código:	4417
Disciplina:	PRÁTICA DE ENSINO: A DIDÁTICA NA PRAXIS PEDAGÓGICA
Seriação Ideal:	2º ano
Pré-Requisitos:	
Co-Requisitos:	
Créditos:	4
Semestre:	1º semestre
Carga Horária Total:	68 horas
Ano:	2013

OBJETIVOS
<p>Objetivo Geral Aprofundar estudos interdisciplinares teórico-práticos articulando conhecimentos sobre o desenvolvimento humano, sociedade, comunicação tecnológica e o saber escolar, tendo em vista a formação do Pedagogo subsidiando-o quanto às competências e perfil para atuar na Educação Infantil, nos anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Gestão Educacional.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situar e caracterizar a inserção da Didática na práxis pedagógica. ➤ Diferenciar as principais tendências da educação. ➤ Compreender o sentido teórico-prático da disciplina e a complexidade das relações presentes no processo de ensino. ➤ Conhecer o pensamento pedagógico brasileiro com base em cada contexto político-social. ➤ Refletir criticamente, interpretar e posicionar-se em relação às diferentes abordagens didáticas. ➤ Compreender os fundamentos do trabalho interdisciplinar. ➤ Buscar e dialogar sobre os saberes docentes, sobre as posturas didáticas e o comprometimento político-pedagógico na elaboração de Projetos, planejamento e Planos de Ensino, compreendendo a prática pedagógica como prática social. ➤ Relacionar e aplicar os processos comunicacionais desenvolvidos no Ato Didático (Planos de Ensino– Ação), buscando a interação e interdisciplinaridade na educação; ➤ Compreender a necessidade de coerência numa postura pessoal e da co –responsabilidade no processo educacional, para desenvolver uma práxis transformadora. ➤ Desenvolver estudos interdisciplinares teórico-metodológicos referentes ao processo de ensino e aprendizagem, refletindo sobre a prática pedagógica, articulando seus fundamentos filosóficos, modelos e tendências historicamente construídas, visando à formação do educador crítico, criativo e libertador. ➤ Analisar o processo de articulação realizado pelas disciplinas no primeiro e segundo semestre letivo, por meio dos trabalhos acadêmicos de natureza teórico-prática produzidos pelos grupos de alunos sob coordenação de um professor orientador, considerando os eixos norteadores e os temas geradores, visando avaliar o processo de ensino e aprendizagem à luz do projeto pedagógico do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Conceito e histórico da didática • Aprendizagem cooperativa • Organização do trabalho pedagógico • Planejamento e comprometimento ideológico

Seção de Graduação – SG/FC

Av. Engº Luiz Edmundo Carrijo Coube, 14-01 - Vargem Limpa – Bauru-SP - CEP: 17033-360

Fone: (14) 3103-6076 - Fax: (14) 3103-6074 - email: sg@fc.unesp.br - site:

www.fc.unesp.br/graduacao

- Planejamento didático ou de ensino: plano de curso, planejamento de unidade e de aula.
- Planejamento de ensino: sondagem inicial, definição de objetivos gerais e específicos, seleção e organização de conteúdos, estratégias de ensino, formas de avaliação.
- Plano de aula: elaboração de plano de aula - teoria e prática
- Relação professor-aluno
- Interdisciplinaridade
- Transposição Didática
- Didática na pedagogia histórico crítica

Fundamentos do trabalho interdisciplinar

- Aspectos históricos e conceituais
- Transposição didática

METODOLOGIA

- Exposições dialogadas com recursos audio-visuais;
- Estudos em grupo com apresentações por meio de seminários, dinâmicas de grupo com recursos didáticos diversos;
- Pesquisas bibliográficas com produções de textos teórico-práticos individuais e coletivos.
- Cine-fórum.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 20ªed., Petrópolis: Vozes, 2001.

CASTRO, Amélia Domingues de. **A Trajetória Histórica da Didática**. Disponível em:

<http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf > . Acesso em:03/02/2013.

COMÊNIO, João Amós. **Didática Magna: Tratado da Arte Universal de Ensinar Tudo a Todos**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. Disponível em:

<http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade1/enfoque2_comenio/saudacao_aos_leitores_link2.pdf> . Acesso em: 13.fev.2011.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 1999

FAZENDA, I. C. **Interdisciplinaridade: qual o sentido?**. São Paulo: Editora Paulus, 2003.

FERREIRA, Liliana Soares. Educação, paradigmas e tendências: por uma prática Educativa alicerçada na reflexão. **OEI- Revista Iberoamericana de Educación** (ISSN: 1681-5653).Disponível em: www.campus-oei.org/revista/deloslectores/417Soares.pdf Acesso em: abr de 2005.

FREITAS, Luís C.: A questão da Interdisciplinariedade: notas para a reformulação dos cursos de pedagogia. **Educação e Sociedade**. 10, nº 33, pp. 105-131, ago-1989.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. Campinas: Autores Associados, 2002.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Planejamento e Avaliação na Escola*: articulação e necessária determinação ideológica. In: **Revista Brasileira de Educação**. Set/Out/Nov/Dez., 1999.

MELLO, GUIOMAR NAMO de: **Transposição didática, Interdisciplinaridade e contextualização**. disponível em: <http://www.namodemello.com.br/pdf/escritos/outros/contextinterdisc.pdf>. Acesso em 05.12.2012.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: As Abordagens do Processo**. São Paulo: EPU,1986.

PIMENTA, Selma Garrido. **De Professores. Pesquisa e Didática**. Campinas: Papyrus, 2002.

PUJOLAS, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. Documento de trabajo. Resumen de los capítulos 3 y 4 del libro: P. Pujolas, Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-

Octaedro. [www.xtec.es/se-solsones/dinamitzacio/suport/El aprendizaje cooperativo Algunas ideas pract.pdf](http://www.xtec.es/se-solsones/dinamitzacio/suport/El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_pract.pdf)

SAVIANI, Dermeval. Tendências e Correntes da Educação Brasileira In: MENDES, Durmeval Trigueiro (Coord.), **Filosofia da Educação Brasileira**, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1991

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonse de. **Tendências no ensino de didática no Brasil**. In PIMENTA, Selma Garrido (org.) Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2000. p.191-204.
- ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em Uma Escola Reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- ANDRÉ, Marli E. D. A de, OLIVEIRA, Maria Rita N. S. **Alternativas no Ensino de Didática**. 4ª ed. Campinas: Papyrus, 1997.
- Fazenda, Ivani. (Org.) **Didática e Interdisciplinaridade**. São Paulo: Editora Papyrus, 1998.
- Fazenda, Ivani.. **Interdisciplinaridade – História, Teoria e Pesquisa**. Campinas: Editora Papyrus, 1994.
- GROSSI, Esther Pillar (Org.). **Por Que ainda há quem não aprende?: a teoria**. Petrópolis: Vozes, 2003.
- MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, Mas Como?** 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- NÓVOA, António. **Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa**. In: FAZENDA, Ivani (Org.) A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento. Campinas: Papyrus, 1995.
- SILVA, Sônia Aparecida Ignácio. **Valores em Educação: o problema da compreensão e da operacionalização dos valores na prática educativa**. 4.ed. Petrópolis, Vozes, 2000.
- VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização**. 10ªed., São Paulo, 2002.
- ZABALA, Antoni. **A prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação da aprendizagem

Instrumentos:

- Produção nas atividades específicas da disciplina indicadas na metodologia de ensino.
- Auto-avaliação individual e grupal.
- Prova Individual

Critérios:

- Os trabalhos/ atividades serão avaliados quanto à forma de apresentação e quanto ao conteúdo.
- A nota final será obtida pela média aritmética entre a nota da prova, dos trabalhos e da auto-avaliação.
- **Regime de Recuperação:** será concedida a recuperação somente ao aluno que, além da frequência mínima de 70%, tiver obtido nota entre 3,0 e 4,9 no decorrer do semestre. Será aplicada uma única avaliação, sob forma de prova escrita, individual, contemplando o conteúdo do semestre. O aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 será considerado aprovado.

EMENTA

A disciplina, de caráter teórico-prático, visa articular a partir do eixo Práticas Pedagógicas os conhecimentos adquiridos nas demais disciplinas do curso, aprofundar estudos interdisciplinares e proporcionar a reflexão sobre a prática para uma atuação do Pedagogo como agente de transformação social na docência, na gestão e na pesquisa. Esta prática deverá estudar a didática e suas dimensões político-social, técnica humana e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem; Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da didática; as Tendências pedagógicas no Brasil e no mundo. A instituição escolar, a sala de aula, os saberes docentes e o educador/educando agentes - meios de se desenvolver o processo de ensino-aprendizagem, numa ação transformadora, de integração social e temas específicos como interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Professor Responsável	Visto do Departamento	Manifestação Conselho de Curso	Aprovação Congregação